



TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

6 Aralık 2016 tarihinde yayınlanan PISA 2015 sonuçlarına göre fen bilimleri, matematik ve okuma becerilerinde 2003 yılının gerisine düştüğü görülen Türkiye'nin, eğitim sisteminin eğitim politikalarına siyasi bakmayan bilim insanları ve eğitim uzmanları ile birlikte ele alınarak yanlışların ve eksiklerin değerlendirilmesi, bugüne dek uygulanan eğitim politikalarının olumlu ve olumsuz yanlarının ortaya konması ve acilen nitelikli bir eğitim politikasına geçilebilmesi yönünde çözüm yollarının belirlenebilmesi için Anayasanın 98 inci Meclis İhtüzüğü'nün 104 ve 105 inci maddeleri gereğince bir Meclis Araştırması açılmasını arz ve talep ederiz. 07.12.2016

Serdar Kuyumcuoğlu
Mersin

Kaım Arslan
Diyadin

Dr. Ceyhan İRGİL
Bursa Milletvekili

Akit Ekici
Borçanozürlü

Ali Haydar HALVERDİ
Ankara

İbrahim Özata
Adana Milletvekili

Mahmut Bayal
Tokat

Yasar TÜRÜN
Bilecik M.V.

Kaldım Durmaz
Tokat M.V.

ÖZKAN YALIM
LİSAK

Kemal ZEYBEK
Samsun m.v.

Erdin Bircan
Edirne

Hayatı Tekin
Samsun m.v.

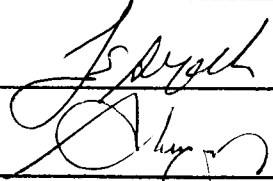
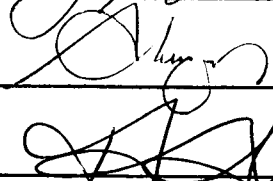
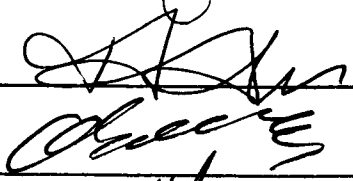
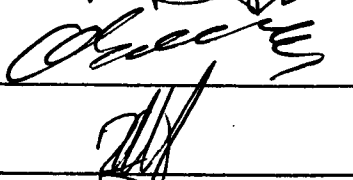
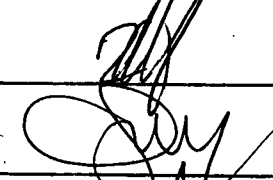
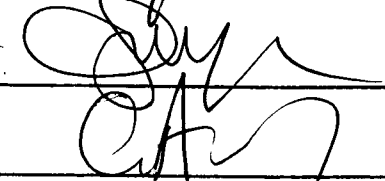
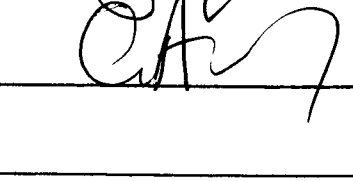
Cetkin Arslan
Kocaeli

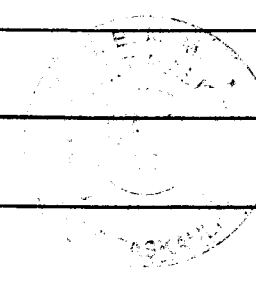
GÜLAY YEDEKCI
İSTANBUL M.V.

Flora AKAL
Kocaeli M.V.

SİBEL ÖZDEMİR
İstanbul m.v.

967. Sayılı Meclis Araştırması Önergesinin İmza Çizelgesi

Adı Soyadı	Seçim Bölgesi	İmza
Erolan Aydın	Bursa	
Ali AKYILDIZ	Sivas	
Ahmet AKIN	Balikesir	
Othman SARIBAL	Bursa	
İlhan BAKUR	İSTANBUL	
Gaye Ustun	Eskişehir	
Onursal ADIGÜZEL	İSTANBUL	



GEREKÇE

Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD) tarafından üçer yıllık dönemler hâlinde, 15 yaş grubundaki öğrencilerin kazanmış oldukları bilgi ve becerileri değerlendiren araştırma projesi, yani açılımı “Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı” olan PISA, dünya çapındaki eğitim sistemlerini değerlendirmektedir. 2000 yılında başlayan ve her üç yılda bir yapılan programa Türkiye 2003 yılında katılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı bu projeye katılma nedenimizi şöyle açıklar: “Küreselleşen dünyamızda, eğitim alanında yapılan ulusal değerlendirme çalışmalarının yanı sıra, uluslararası düzeyde konumumuzu belirlemek amacıyla eğitim göstergelerine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu nedenle belirli referans noktalarına göre ülkemizin eğitim alanında hangi düzeyde olduğunun, giderilmesi gereken eksikliklerin ve alınması gereken tedbirlerin belirlenmesidir. Ülkemiz de OECD üyesi olarak, eğitim düzeyinin yükseltilmesi amacıyla bu projeye katılmaktadır.”

Yine Milli Eğitim Bakanlığı'nın ifadelerine göre; “PISA Projesi'nde zorunlu eğitimin sonunda örgün eğitime devam eden 15 yaş grubundaki öğrencilerin; Matematik okuryazarlığı, Fen Bilimleri okuryazarlığı ve Okuma Becerileri konu alanlarının dışında, öğrencilerin motivasyonları, kendileri hakkındaki görüşleri, öğrenme biçimleri, okul ortamları ve aileleri ile ilgili veriler toplanmaktadır. PISA projesinde kullanılan “okuryazarlık” kavramı, öğrencinin bilgi ve potansiyelini geliştirip, topluma daha etkili bir şekilde katılmasını ve katkıda bulunmasını sağlamak için yazılı kaynakları bulma, kullanma, kabul etme ve değerlendirmesi olarak tanımlanmaktadır. PISA Projesi'nden elde edilen sonuçlar ulusal bir rapor hâlinde düzenlenmektedir. Bu sonuçlar, eğitim-öğretim programlarının geliştirilmesinde karşılaşılan eksiklerin giderilmesinde ve eğitim alanında yapılan araştırmalara kaynak olarak kullanılmaktadır.”

Türkiye'nin 2003, 2006, 2009 ve 2012 PISA sonuçlarına bakıldığında başarı grafiklerinde istikrarlı bir yükseliş gösteremediği, hatta son açıklanan 2015 PISA sonuçlarında inişe geçtiği görülmektedir.

2003'te 434 olan fen bilimleri puanı, 2006'da 424, 2009'da 454, 2012'de 463 iken 2015'te 425'e düşmüştür.

2003'te 423 olan matematik puanı 2006'da 424, 2009'da 454, 2012'de 448 iken 2015'te 420'ye düşmüştür.

2003'te 441 olan okuma becerileri puanı, 2006'da 447, 2009'da 464, 2012'de 475 iken 2015'te 428'e düşmüştür.

15 yaşındaki 540 bin öğrencinin katıldığı 2015 PISA sonuçlarına göre; Türkiye tüm alanlarda 2003'ün bile gerisinde kalarak 72 ülke arasında son 20'lik dilimde yar almıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı'nın PISA sonuçlarının eğitim-öğretim programlarının geliştirilmesinde karşılaşılan eksiklerin giderilmesinde ve eğitim alanında yapılan araştırmalara kaynak olarak kullanılması için önemli olduğunu ifade etmesini de hatırlayarak; eğitim sisteminde 13 yıl geriye gidildiğinin bir göstergesi olan PISA 2015 sonuçlarının dikkate alınması ve Türk eğitim sisteminin topyekun gözden geçirilmesi şarttır. PISA 2015 sonuçlarına göre Türkiye'nin okuduğunu anlamayan bir gelecek inşa etmesi tehlikesiyle karşı karşıya kaldığı ortadadır.

Bu bağlamda; Türkiye'nin, eğitim sisteminin eğitim politikalarına siyasi bakmayan bilim insanları ve eğitim uzmanları ile birlikte ele alınarak yanlışları ve eksiklerin değerlendirilmesi, bugüne dek uygulanan eğitim politikalarının olumlu ve olumsuz yanlarının ortaya konması ve acilen nitelikli bir eğitim politikasına geçilebilmesi yönünde çözüm yollarının belirlenebilmesi için Anayasanın 98 inci Meclis İçtüzüğü'nün 104 ve 105 inci maddeleri gereğince bir Meclis Araştırması açılmasını arz ve talep ederiz.