



T.B.M.M.
CUMHURİYET HALK PARTİSİ
Grup Başkanlığı
Tarih: 22.05.2017
Sayı: 1187

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

Ülkemizde ikili eğitim uygulaması, plansız artan öğrenci sayısı karşısında yetersiz kalan eğitim mekânları ile uygulanan bir eğitim modelidir. Ortaöğretimlerde resmi ve özel okullarda ikili eğitimde 199 bin 904 kız ve 217 bin 586 erkek olmak üzere toplam 417 bin öğrencinin eğitim gördüğü bakanlıkça verilen bilgidir. 2016-2017 eğitim-öğretim dönemi verilerine göre 912 okul da ikili eğitim yapmaktadır. İkili eğitim sistemi öğretmenlerin ve öğrencilerin farklı sorunlarının oluşmasına neden olmaktadır. Sorunların araştırılması ve ikili eğitim uygulamasının değerlendirilmesine yönelik Anayasanın 98, İçtüzüğü'nün 104 ve 105 inci maddeleri gereğince Meclis Araştırması açılması için gereğini arz ederim. 08.05.2017

Mehmet Tunç
Balıkesir
Onursal ADİGÜZEL
İstanbul

Hüseyin Yıldız
Aydın

Ömer Fethi GÜRER
Niğde Milletvekili

SERDAR KORKUZOĞLU
Mardin

Nahmet Taş
Niğde

Kadim Durmaz
Tokat

Muberran Erbek
Samsun

Zülfiye Tunç
Samsun

Nihat Yeşil
Ankara

Kemal ZEYBEK
Samsun




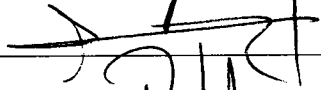

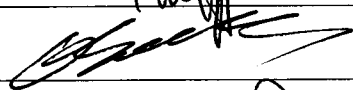
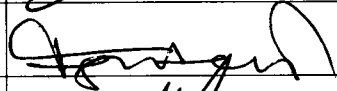
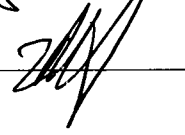
Bülent Belitadegül
Giresun

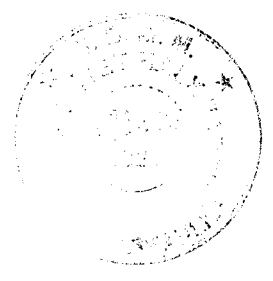
Mehmet Göktaş
Bazın

Neyzi Neşir Kang
Antalya

M. Ç. Çelikkaya

2022-2023

Bilent ÖZ	Gonaklık	
G. Kayan	Kirdorok	J. Kayan
Ali Seker	İstanbul	
Merkum Muthu	Men De	
Hacıhan Acan	Kocaeli	
Nurhayat Altın Kayseri	Bursa	
Othman SAEIBAL	Bursa	
Kann Arslan	Denizli	
İrfan BAKIR	WPMRTA	



GEREKÇE

İkili eğitim iki grup öğrencinin aynı mekânı farklı zaman dilimlerinde kullanmasının sağlanması olarak değerlendirilmektedir. İkili eğitim bir yerde plansız gelişmelerle oluşan süreçlerin yarattığı öğrenci fazlalığı ile oluşan bir ihtiyaç olarak görülebilir ancak sorunun başlıca oluşturduğu yerler büyük kentlerdir. Bununda nedeni göç ile oluşan dalgalanma ile artan öğrenci sayıları ve kent gelişmişliğinin doğru hesaplanmaması ile de ilgilidir. İkili eğitim sıkışık bir ders programı ve kısalan ders saatlerinin öğrencilerin eğitimi ve sosyalleşmesini de olumsuz etkilemektedir. Sabah erken saatte okula gelen öğrenciler kahvaltı dahi yapmadan okula giderken öğleden sonra gelen öğrenciler kış aylarında gece karanlığında okuldan ayrılmak durumunda kalmaktadırlar. Sabah geliş ve akşam çıkışa yakın ders saatlerinde yeterince verimli ders işlenemediği ifade edilmektedir. Nüfus yoğunluğu olan ve yeterli okul binası bulunmayan büyük kentler başta olmak üzere ikili eğitim uygulamasının farklı sorunlar ürettiği de ifade edilmektedir. Eğitimde sınıfların yetersizliği için çözüm gibi görülen ikili eğitim uygulama da sıkışıklık ile yeterince eğitim için verimli olup olmadığı da araştırılmalıdır. Okulların sayısının, kapasitesinin, olanaklarının artırılması, eğitimin gelişimi için daha çok kaynak ayrılması ve bütçeden sağlanan desteğin yanında öğretmenler ve MEB çalışanlarının çalışma koşullarının iyileştirilmesi, olanaklarının genişletilmesi eğitimimiz için sorunların aşılması adına da önemlidir.

İkili eğitim derslik olarak mekânın daha fazla kullanımının yolunu açmaktadır ancak okulların aynı zamanda daha çok kullanımına da neden olacağı için bakım masraflarının da artması da olağandır. Ders programlarının yetişmesi adına teneffüs ve ders araları kısaltılmakta normal eğitime göre eğitimin sosyalleşmesinin önü tıkanmaktadır. İkili eğitimin bir zorunluluk olarak doğması sorunun öngörüsüz eğitim politikalarının bir yansıması olarak değerlendirmek olasıdır. Bu bağlamda geleceğe dönük öğrenci sayısı olası artışlar, bölgesel değişimlerle ortaya çıkan taleplerinde dikkate alınarak incelenmesi ve geliştirici önerilerin oluşturulması için meclis araştırması yapılmalıdır. Öğretmenler, öğrenciler, yöneticiler ile taraflar ve kurumun bu bağlamda yaklaşımlarının saptanması ve değerlendirme sağlanması ayrıca mekânların durumları ile gerekenlerin belirlenmesi için araştırma katkı sağlayacaktır.

