



T.B.M.M.
CUMHURİYET HALK PARTİSİ

Grup Başkanlığı
Tarih: 23 Ağustos 2015
Sayı: 741

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Darbe girişiminin ardından ortaya çıkan devletteki kadrolaşmanın; eğitim camiasında ve sınav sisteminde yarattığı tahribatin belirlenmesi, yapılan tüm usulsüzlük ve kadrolaşmaların ve bunların sorumlularının ortaya çıkarılması, sınav sistemlerinde yaşanan usulsüzlüklerin önlenmesi, eğitim sisteminde liyakati esas alan atama yöntem ve usullerinin tespiti için alınacak önlem ve politikaların belirlenmesi amacıyla, Anayasa'nın 98'nci, TBMM İçtüzüğü'nün 104 ve 105'nci maddeleri uyarınca bir Meclis Araştırması açılmasını arz ederiz.

Saygılarımızla.

Tokim TARTAN
Kocaeli

3

Fahriye Aygün

Bursa

6

Hayran AKAR
Kocaeli Mv.

2

Nilhat Yeşil

12

Onursal ADİGÜZEL

14

İstanbul Mv.

2 Kadim Durmaz
Tokat Mv.

1 Mahmut Tural
Atay

7 Kerem Arslan
Denizli

10 TEKİN ZİNGÖL
ANUSAR Mv.
Tolu 575

Av. Elif Doğan TÜRKMEN
TBMM Başkanlık Divanı Üyesi
Adana Milletvekili


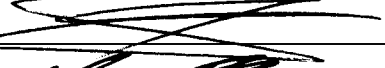

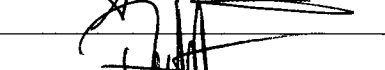
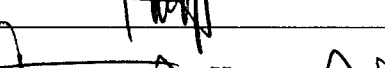
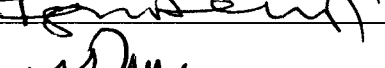
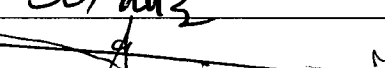
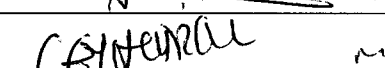
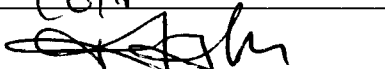
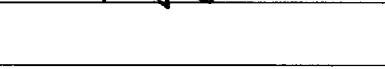
4 Ferit Arık
Kandıra

5 Kemal ZEYBEK
Samsun Mv.

4 CETHUN İRGİL
Buna Mv.

13 Bülent Belitzoğlu
GİRESUN

15 Mehmet GÖKTAĞ
Gözetli Mv.
M. Çalıcı

	ADI VE SOYADI	SEÇİM BÖLGESİ	İMZASI
16	Burcu Ertem	HTTAY	
17	ÖZKAN YALIM	AFŞAK	
18	Orhan SARIBAL	BURSA	
19	Okan GAYRANCIODU	ERZUR	
20	Nurhayat Altınoklu	BURSA	
21	Karim Arslan	DENİZLİ	 mükerrer
22	Mustafa Tunçer	AMASYA	
23	Bilent Bektaşoğlu	GİRNESEN	 mükerrer
24	Ceyhan İngil	BURSA	 mükerrer
25	Ahmet AKIN	Balıkesir	

T.B.E.
AHMET AKIN

GEREKÇE

15 Temmuz'da yaşananlar; Türkiye'de laik, demokratik, bilimsel ve çağdaş eğitimin ne kadar önemli olduğunu bir kez daha göstermiştir. Toplumunu kendi çıkarları doğrultusunda zihinsel kodları üzerinden biçimlendirip yönetmenin öncelikle eğitimi ele geçirmekle olanaklı olduğunu bilen darbecilerin uzun yıllar örgütlendikleri ana karargahlardan biri de eğitim alanı olmuştur. Bu darbe girişimi, eğitimin ve sınav sistemlerimizin yeniden mercek altına alınmasını zorunlu kılmaktadır.

Özgür, demokratik ve bilimsel bir topluma yapılabilecek en büyük kötülük düşünme kodlarına çağ dışı amaçlar için müdahale etmektir. Yaşanan bu son darbe kalkışması bu stratejiyi somut olarak ortaya koymaktadır.

Özellikle son 15 yılda eğitimde yaşanan sorunların derinleştiğini ve eğitim sisteminin adeta bir "yazboz tahtası" haline getirildiğine şahit olduk. Okullarda ve kurumlarda gerici kadrolaşma, partizanlık, okulların ticarethaneye dönüştürülmesi, velilerin ve öğrencilerin müşteri olarak görülmesi, eğitimde özelleştirme ve dinselleştirme giderek ağırlık kazanmış, liyakatsiz, bilgisiz ve beceriksiz kadrolar; sırf hükümet yanlısı ya da söz konusu yapının taraftarları oldukları için her kademeye nasıl atandıkları su yüzüne çıkmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı yıllarca, kadrolu, sözleşmeli, ücretli ve vekil olmak üzere dört farklı şekilde öğretmen istihdam ederken, mevsimlik işçi atar gibi öğretmen ataması yapmıştır.

Ülkemizde eğitim sistemimizin kimlerin eline terk ettiğimizi ve nasıl bu hale geldiğimizi hatırlayacak olursak; KPSS sorularının çalınması, şifrelenmesi, polis akademisi, harp okulları, astsubay okulları, Anadolu lisesi, tıpta uzmanlık, yabancı uyruklu öğrenci, akademik personel, kaymakamlık, hakim savcı adaylığı, diyanet işleri ve müezzinlik sınav sorularının nasıl çalındığını duymayan kalmadı. Cemaatin bu konularda aktif olduğunu hükümet de dahil olmak üzere bilmeyen yoktu.

Bu yapı ve düşünce tarzının getirdiği söz konusu haksızlıklarla; çağdaş, cumhuriyetçi, demokrat kadrolar her türlü baskıyla sindirildi, sürüldü. Birçok öğretmen öğrenci ve personel mağdur edildi ve hakları gasp edildi. Gelecekleri çalındı.

Mevcut iktidarın 14 yıldır her türlü toplumsal gücü ve her erki tek adamda toplama amacına yönelik çalışmalarıyla; devletin her kadrosuna, özellikle Milli Eğitim Bakanlığının her birimine "liyakate" değil, "aidiyete" göre belirlenen kadrolar yerleştirdi. Eğitimi bilimden uzaklaştırılarak, eğitimin her alanını, iflas eden insan kaynakları politikalarıyla darmadağın edildi.

Atama bekleyen 450 bin öğretmen son 18 yıldır ilk defa Ağustos atamasının yapılmayacağını sınava bir ay kala öğrendi. Daha önce kaldırılan sözleşmeli öğretmenlik yeniden getirilmek istendi. öğretmenlerin mülakatla alınması bile teklif edildi. Kabul edilemez bu durum, akla yeni bir cemaat ilişkisi mi devreye giriyor ? sorusunu da beraberinde getirmektedir.

Darbe girişiminin ardından hükümet; 1043 okul, 109 yurt, 15 üniversiteyi kapatırken, 1577 dekan, 22 bin öğretmeni de açığı aldı ve bunların devamının geleceği de belli. Bu durum bile sadece eğitim camiasında nasıl bir kadrolaşma yapıldığının ve buna nasıl göz yumulduğunun en hazin örneğidir.

Yukarıda açıklanan nedenlerle; eğitim camiasında ve sınav sistemlerimizde yaratılan tahribatın belirlenmesi, yapılan tüm usulsüzlük ve kadrolaşmaların ve bunların sorumlularının ortaya çıkarılması, sınav sistemlerinde yaşanan usulsüzlüklerin önlenmesi, eğitim sisteminde liyakati esas alan atama yöntem ve usullerinin tespiti için alınacak önlem ve politikaların belirlenmesi amacıyla, bir Meclis Araştırması açılmalıdır.

