



T.B.M.M.

REPUBLIC OF TURKEY
T.C. Halk Partisi

Tarih: 19.10.2016

Sayı: 819

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

Kadınlarımızın ekonomik, sosyal, siyasi alanda varlığını artırması Demokrasimizin gelişmesi ve yerleşmesi adına önemlidir. Bu bağlamda kadın eğitimi öne çıkmaktadır. Ülkemizde kadınların eğitimi ciddi sorundur. Eğitimin okul boyutu dışında mesleki eğitimde de kadınların süreci sürekli kılmadıkları görülmektedir. Belediyeler, İŞKUR, Milli Eğitim Bakanlığı kurslarına katılan kadınlar öğrendiklerini iş garantili kurslardan sonra dahi devam ettirmemektedirler. Genç kızların okullaşmaları, ilk öğrenim sonrası eğitimine devam etmelerinin sağlanması, kızlarımızın eğitim ve mesleki eğitim sonrası yaşadıkları sorunlar ve bu bağlamda çözüm üretimlerini de kapsayacak bir biçimde Anayasanın 98, İçtüzüğü'nün 104 ve 105. maddeleri uyarınca bir Meclis araştırması açılmasını arz ederim. 03.10.2016

Fatma Kaplan Hüseyin

Kocaeli mu Karın Arslan

Canday Yüceser
Tehsin

Ömer Fethi GÜRER

Niğde Milletvekili

Karın Arslan
Deniz

Kadim Durmuş
Lokar

Kemal ZEYBEK
Samsun mu

Onursal
İST. mu

ADIGÜZEL

Gediz Ayık
KAYSERİ

Z. İsmail İmren

İrten BAKIR
İSPARTA mu

Uğur Güneş
KIRSEHİR

Erol Ayhan
BURSA mu

Ali Selçuk

İstanbul mu

Ozcan Purcan
İZMİR

Musa Gaur
İSTANBUL

GEREKÇE

Mustafa Kemal Atatürk'ün kadınıma yaklaşım ve bakışı ile Cumhuriyet sürecinde kadınlarımız farklı olanaklar yanında eğitim olanağına da ermişlerdir. Seçme seçilme haklarının ötesinde, yönetim kademelerinde de var olma süreçleri Cumhuriyet iledir. Günümüzde kızlarımızın okullu olması ilköğretim sürecinde dahi sıkıntılı iken sonrasında oldukça düşmektedir. Kızlarımızın eğitiminde farklı etkenlerin kentlerin sosyal dokuları da önemli rol oynamakta, gelişmişliğine ve aile gelirine göre eğitime yönelen kız sayısında artış olmaktadır. Kız çocuklarının okutulmamasında etkenler de değişkendir. Ailenin eğitime bakış ve yaklaşımı kadar ekonomik koşulların da ciddi bir durum yarattığı ve kızların evlenerek yuva kurmalarının daha önemsendiği yaklaşım halen sürmektedir. Geleneksel toplumsal cinsiyet farklılıklarını ortan kaldırmak adına hükümetin politikalar üretmemesi, hatta kadının çalışma hayatı dışında kalması yönünde uygulamalara yönelmesi, kadının eğitiminin her alanda ileriye taşınmaması yönünde davranışlar sergilemesi kadın eğitiminde ciddi sorunlar oluşturmaktadır. Büyük kentlerin kenar semtlerinin yanı sıra Anadolunun çok ilinde kız çocuklarının okula gitmesi ve meslek kurslarında öğrendiklerini uygulamasının sağlanmasına olanak yaratılmalıdır.TUİK verilerine göre Türkiye nüfusunun (78 milyon 741 bin 53 kişi) %50,2'sini erkek nüfus (39 milyon 511 bin 191 kişi) ve %49,8'ini kadın nüfus (39 milyon 229 bin 862 kişi) oluşturmaktadır. 2014 yılında 25 ve daha yukarı yaşta olan ve okuma yazma bilmeyen toplam nüfus oranı %5,6 iken bu oran erkeklerde %1,8, kadınlarda %9,2'dir. Lise ve dengi okul mezunu olan 25 ve daha yukarı yaştakilerin toplam nüfus içindeki oranı %19,1 iken bu oran erkeklerde %23,2, kadınlarda %15'dir. Yüksekokul veya fakülte mezunu olan toplam nüfus oranı %13,9 olup bu oran erkeklerde %16,2 kadınlarda ise %11,7'dir. Eğitim durumuna göre işgücüne katılım oranı incelendiğinde, kadınların eğitim seviyesi yükseldikçe işgücüne daha fazla katıldıkları görülmektedir. Okur-yazar olmayan kadınların işgücüne katılım oranı %16, lise altı eğitimli kadınların işgücüne katılım oranı %25,8, lise mezunu kadınların işgücüne katılım oranı %31,9, mesleki veya teknik lise mezunu kadınların işgücüne katılım oranı %39,8 iken yükseköğretim mezunu kadınların işgücüne katılım oranı %71,3 olduğu açıklanmıştır. Verilerde kadının eğitimi ilgili sorunda erkeklere göre önemli bir geride kalma vardır. Bunun araştırılması mevcut çalışmaların incelenmesi, yeni arayışların üretilmesi, kızların okullu olması meslek eğitimi sonrası iş olanağına ermesi konuları dahil kapsamlı olarak durumlarının araştırılması, gönüllü ya da kurumsal birimler, demokratik kitle örgütleri ile iletişim sağlanması, Devletin yaptıklarının ve nerede eksik kalındığının araştırılması için Meclis araştırması yapılmalıdır.



819. Sayılı Meclis Araştırması Önergesinin İmza Çizelgesi

Adı Soyadı	Seçim Bölgesi	İmza
16 Tolhan TANHAN	Loccali	Tolhan
18 Turabi KAYAN	kirkkarelili	Turabi Kayan
Mehmet Tard	TST	Mehmet Tard
17 ÖZKAN YALIM	GAZİ	ÖZKAN YALIM
Sezgin TANRIKULU	İstanbul	Sezgin Tanrikulu
21 Kamal Okyay Sındır	İzmir	Kamal Okyay Sındır
20 İbrahim Özalp	Adana	İbrahim Özalp
22 Alio Utündoğ	Muğla	Alio Utündoğ
24 Nurhayat Altaca Kayapınar	Bursa	Nurhayat Altaca Kayapınar

