



T.B.M.M.
CUMHURİYET HALK PARTİSİ
Grup Başkanlığı
Tarih : 14 Kasım 2018
Sayı : 469

101487

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Dünyanın gelişmiş ülkelerinde eğitime dair sistemlerin kısa sürelerde değişikliğe uğramadığı, iktidar değişikliğine göre biçim almadığı bilinmektedir. Başka bir ifadeyle milli eğitim, siyaset üstü olarak değerlendirilmekte ve eğitim politikalarına böyle yaklaşılmaktadır.

Ülkemizde ise milli eğitimin içinde olduğu durum, dünyanın gelişmiş ülkelerinde görülen örneklerden tam tersi niteliktedir. Sürekli değişen eğitim sistemleri, öğrencilerin tüm yaşamlarını sınavlara adanmaları, yetersiz fiziki ve teknik koşullar, müfredatın iktidarın taleplerine uygun hale getirilmeye çalışılması, laik ve bilimsel değerlerden uzaklaşma, sadece öğrencilerin değil, onlarla bire bir ilgilenen öğretmenleri ve ebeveynleri de olumsuz etkilemektedir. Eğitim sisteminde yaşanan sorunlar, yurttaşlarımızın eğitim sistemine olan güvenini de derinden sarsmaktadır.

Eğitim sistemimizin en önemli sorunlarından ve kanayan yaralarından biri de taşınmalı eğitimidir. Ülkemizde taşınmalı eğitim, çok ciddi sayıda başvuruyla bir yöntem haline gelmiştir. Okul kapatmak, açık varken ve yüzbinlerce öğretmen atama beklerken öğretmen atamamak, bunun yerine öğrencileri taşımak gerek kısa vadede gerekse uzun vadede büyük bir sorun olmaktadır. Okul çağındaki kişilerin yaşadığı yörede öğretmen, okul ya da öğrenci sayısı eksikliğinin bulunması, taşınmalı eğitim yapılmasının en temel nedenleri olarak belirtilmektedir.

Taşınmalı eğitim oldukça karmaşık bir düzenleme ağını gerektirmektedir. Bu nedenle her bir aşama çok sıkı denetime tabi olmalıdır ki iyi bir gelecek için eğitim amacıyla her koşula göğüs geren çocuklarımızın, anayasal hakkı ellerinden alınmasın ve bu uğurda büyük sorunlar yaşamassınlar.

Taşınmalı eğitimde taşıma yapılacak güzergâhın düzgün tespit edilememesi, uzun mesafeli taşımalar yapılması, özellikle köy yollarının sorunlu olması, uygunsuz taşıma saatleri belirlenmesi, taşıma işini yapacak servis firmalarının denetlenmesinde kimi yerlerde hassas davranılmaması gibi etkenler taşınmalı eğitimi sıkıntılı hale getirmektedir.



Taşımali eğitimde öğrencilerin öğle yemeklerinin de Milli Eğitim Bakanlığı'na karşılandığı, ihaleyle belirlenecek yemek firmalarının kimilerinin denetlenmesinde yaşanan sorunların öğrencilere olumsuz yansıdığı bilinmektedir. Kış ayları ise taşımali eğitimde kâbus anlamına gelmektedir. Bütün sorunların katlanarak arttığı kış aylarında, özellikle yaz saati uygulamasından vazgeçilmesiyle birlikte öğrencilerin karanlıkta yollara düşmesi, velileri de endişelendirmektedir.

2016-2017 eğitim öğretim yılı öğrenci taşıma uygulaması kapsamında Türkiye genelinde; 348 bin 67'si ilköğretim, 221 bin 924'ü ortaöğretim ve 56 bin 946'sı özel eğitim olmak üzere toplam 626 bin 937 öğrenci bulunduğu belirtilmekle birlikte, kamuoyuna yansıyan bilgilerden ilgili rakamın 1 milyon 300 binin üzerinde olduğu anlaşılmaktadır. Aynı rakamlar Çanakkale ilimiz için ilköğretimde 6 bin 226, ortaöğretimde 4 bin 743 ve özel eğitimde 293 olmak üzere toplamda 11 bin 262'ye ulaşmaktadır. Ülke genelinde yaklaşık 18 milyon öğrenci olduğu hesaba katıldığı rakamlar çok büyük boyuttadır.

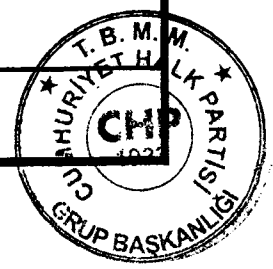
Taşımali eğitimde yaşanan sorunların, öğrencilerin okuldan kopması anlamına geldiği de unutulmamalıdır. Ülkemizdeki kimi köylerde çocukların eğitim öğretim yaşamına devam edemediği basın yayın organlarına yansımıştır. Çünkü; taşımali eğitim ne kadar çok artıyorsa o kadar çok okul kapanıyor demektir. Taşımali eğitimde yaşanan aksaklıkların çözülmesi, öğrencilerin uygun koşullar altında yerleşim yerine en yakın okuldan eğitim öğretim alması gibi durumların Hükümetler tarafından sağlanması anayasal bir hakır.

Bu bağlamda; kış ayları gelmeden ve ulaşım koşulları ağırlaşmadan, taşımali eğitim sisteminde yaşanan sorunların ayrıntılı olarak tespit edilmesi, bunların çözüm yollarının araştırılması ve konunun uzmanlarının görüşlerine başvurulması, dünya örneklerinin incelenmesi amacıyla Anayasa'nın 98. ve T.B.M.M. İctüzüğü'nün 104 ve 105. maddeleri uyarınca Meclis Araştırması açılmasını saygılarımızla arz ederiz.

Wazir Karaman
Emel Bekir Çsrek
Ayşe
Ayhan BALU
Adana M.
Kann Arslan,
Denizel
Gündel
Atilla Sertel
imin
Av. Muharrem ERKEK
Çanakkale Milletvekili
KADIM DURMAZ
T. B. M. M. Milletvekili
İdare Amiri
CHP
1923
GRUB BASKANLIĞI

469 Sayılı Meclis Araştırma Önergesinin İmza Çizelgesi

Adı Soyadı	Seçim Bölgesi	İmza
9 Ar. Faruk Sarıalan	Nevesehir	
10 Nalhan Hıncıoğlu	Samsun	
11 Yücel Özyan	Bursa	
12 Kemal ZEYBEK	Samsun	
13 Mustafa Tuncer	Anıyaz	
14 Bayram Yılmazkaya	Gaziantep	
15 Cemal Arık	Kayseri	
16 İlhami Öner Aygün	Yozgat	
17 İKFAK KAPLAN	Gaziantep	
18 Abdurrahman ^{zutter}	Adana	
19 Hüseyin Fırat Aksoy	Karabük	
20 Ar. Faruk Sarıalan	NEVESEHİR	
21 Mahmut Taş	Yozgat	



İmza