



T.B.M.M.
HALKLARIN DEMOKRATİK PARTİSİ
Grup Başkanlığı

Sayı : 2502
Tarih : 22.05.2019

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

14/06/1973 tarihli ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Teklifim gerekçesi ile birlikte ekte sunulmuştur.

Gereğini saygılarımla arz ederim. 22.05.2019

Dr. Rıdvan Turan
Mersin Milletvekili

GENEL GEREKÇE

Tarımın, Anadolu coğrafyasında tarihsel olarak ekonomik, kültürel, sosyal ve siyasal v b. pek çok alanda dinamo etkisinin olduğu genel olarak kabul edilen bir görüştür. Yaklaşık on bin yıllık bir geçmişi olan tarımın insanlık tarihinin her aşamasında toplumsal hayatın şekillenmesinde önemli katkısı olmuştur. Bir bütün olarak toplumsal yaşamı etkileyen tarım, kümülatif olarak rençberlik geleneğiyle gelişme göstermiştir. Bu gelenek günümüzde de sosyo-ekonomik gelişmelere göre devam etmektedir. Elbette kendine özgü her tarihsel dönemin tarımdaki gelişmeleri, kullanılan araç-gereç, bilgi ve teknolojiye paralel olarak değişkenlik gösterebilir. İçinde bulunduğumuz dönemde tarım alanında üretimden tüketime pek çok sorunla karşı karşıyayız. Tarım alanında yaşanan sorunlardan en önemlisi kuşkusuz geleneksel tarım üretim tekniklerinin neoliberal politikalar sonucunda terk edilmeye başlanmasıdır. Neoliberal politikalar, sadece tarım üretim tekniklerini değiştirmekle kalmayıp tarımdaki geleneksel bilgi ve birikimin terk edilmesine neden olmaktadır. Bu durum sadece bilgi ve birikimin terk edilmesi değil aynı zamanda tarıma olan ilginin azaldığı ve geleneksel çiftçilik ile yapılan üretimin terk edildiği anlamına gelmektedir. TÜİK ve SGK verilerine bakıldığında son 10 yılda Türkiye’de çiftçi sayısının yaklaşık yüzde 38 ve son 15 senede tarım alanlarının ise yaklaşık yüzde 12 oranında azaldığı görülmektedir. Tarım alanında toprak başta olmak üzere üretici dinamizminin gerilemesi, neoliberal politikaların uygulanmasıyla uluslararası sermayenin tarım alanında egemen olmasının sonucudur. Sosyal devlet anlayışı, pek çok alanda olduğu gibi, tarımda da bilgi birikiminin muhafazasını ve tarımın ilerlemesine yönelik sorumluluklar gerektirmektedir. 1980’lerden itibaren neoliberal politikaların uygulanmasıyla tarım alanında yaşanan olumsuzluklara karşı alınacak tedbir ve önlemler için henüz çok geç kalınmış değildir. Tarımsal alandaki bilgi birikimini toplumsal hayatın bir parçası haline getirmenin önemli adımlarından biri de tarımsal bilginin okullarda öğretilmesidir. Tarım alanına yönelik bilgiler her ne kadar okullarda farklı dersler altında

TBMM BAŞKANLIĞI		
Tali Komisyon	Tarım, Orman ve K�yleri	
Esas Komisyon	Milli Eğitim, Kültür, Genelik ve Spor	
Tarih :	31 Mayıs 2019	Esas No: 2/1956

TBMM KANUNLAR ve KARARLAR BŐK.LIĐI
22 Mayıs 2019
Numara:

22 Mayıs 2019
47992

öğretiliyorsa da içinde bulunduğumuz tarım sorunlarını dikkate alarak tarımı ayrı bir ders olarak okutmak artık bir zorunluluk teşkil etmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı ve Tarım Bakanlığı'nın işbirliğiyle tarım dersinin okullarda ayrı bir ders olarak açılmasının kuşkusuz hem tarım alanına hem de kamuoyuna önemli katkıları olacaktır. Türkiye'de meslek liseleri ve yükseköğretimde ziraat fakültesi bünyesinde tarım alanına yönelik eğitim ve öğretimin dışında, bütün eğitim öğretim hayatı boyunca ilköğretim, ortaöğretim ve liselerde tarım dersinin açılması ve öğrencilerin yaşlarına göre öğretim müfredatının belirlenmesi, tarımsal bilgilerin temel eğitimden itibaren öğrencilere aktarılması gibi faydalı etkileri olacaktır. Öncelikle tarıma yabancılaşan bir nesil yerine tarihsel olarak tarımın geçirdiği aşamaları öğrenen ve tarımı en ince ayrıntısına kadar öğrenen ve bilen bir nesil yetişecektir. Tarım eğitimi alan nesiller, tarımı bilen, tarımsal gelişmelere katkı sunan ve sorunların nasıl çözülmesi gerektiği konusunda fikir yürütebilen insanlar olarak ülkeye önemli katkılar sağlayacaklardır. Öğrenciler, tarım dersiyle birlikte ilköğretimden başlayarak tarıma olan ilgi duyabilecek ve tarım alanında üretimden tüketime kadar bütün aşamalarda bilgi birikimine sahip olabileceklerdir. Tarım dersinin açılmasının bir diğer faydalı yönü, ziraat fakültelerinden mezun olan ve büyük çoğunluğu işsiz olan ziraat mühendisleriyle, gıda mühendislerinin pedagojik formasyon eğitimleri olarak tarım derslerini öğretmek amacıyla okullarda istihdam edilmesi sağlanacaktır.

Türkiye'nin içinde bulunduğu krizin en çok etkilendiği alanlardan biri de tarım alanıdır. Tarımı içinde bulunduğu bütün olumsuzluklardan özellikle uluslararası sermayenin tekelinden kurtarmanın güncel müdahaleler yoluyla olduğu gibi uzun erimli politikalarla da farklı yöntemleri vardır. Bu yöntemlerden en önemlisi tarım alanındaki her türlü bilgi birikim ve gelişmelerin yeni nesillere aktarılmasından geçmektedir. Bu bağlamda 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanun'da değişiklik yapılarak "Tarım Dersi"nin ilköğretim, ortaöğretim ve liselerde okutulması için gerekli düzenlemelerin yapılması ve tarımı hak ettiği değere ulaştırmak amacıyla üretim, tüketim, gıda güvenliği, organik tarım, geleneksel tarım vb. alanlar için eğitim ve öğretim müfredatının yeniden düzenlenmesi gerekmektedir.

MADDE GEREKÇELERİ

MADDE 1 —1739 sayılı kanun kapsamında, Tarım Dersinin ilköğretim, ortaöğretim ve liselerde okutulmasıyla tarımsal bilginin yeni nesillere aktarımı amaçlanmaktadır.

MADDE 2- Yürürlük maddesidir

MADDE 3- Yürütme maddesidir

**MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNUNDA DEĞİŞİKLİK YAPILMASI
HAKKINDA KANUN TEKLİFİ**

MADDE 1- 14/06/1973 tarihli ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'na aşağıdaki ek madde eklenmiştir.

“EK MADDE 2- İlköğretim, ortaöğretim ve liselerde tarım dersi ayrı bir ders olarak okutulur.

MADDE 2- Bu Kanun yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

MADDE 3- Bu Kanun hükümlerini Cumhurbaşkanı yürütür.